

For kommunane:

Gjesdal

Hå

Klepp

Sola

Time

**[2016]**

**FAG - OG**

**VURDERINGSRAPPORT**

**FAG: KRLE**

**KLASSE/GRUPPE: 10

TALET PÅ ELEVAR: 13

SKULE: Oltedal**

 **FAGLÆRAR: Skjalg Oltedal**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 1:** | **Val, ansvar og utfordringar**Korleis kan vi tenkje om rett og gale?Ansvaret for vår felles framtid på jordaInnblikk: Økosofi – eit livssyn i vår tid |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Presentere noen betydningsfulle filosofer og diskutere deres ideer- Reflektere over filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt- Gjøre rede for begrepene etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggende etiske tenkemåter- Føre dialog med andre om sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn- Drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder- Drøfte verdivalg og aktuelle temaer i samfunnet lokalt og globalt: sosialt og økologisk ansvar, teknologiske utfordringer, fredsarbeid og demokrati- Reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur- Reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskap- Vise respekt for menneskers tros- og livssynsoppfatninger, ritualer, hellige gjenstander og steder |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**- Presentere nokre viktige filosofar og diskutera deira idear.- Gjøre greie for omgrepa etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggande etiske tenkemåtar.- Drøfte verdival og aktuelle tema i samfunnet lokalt og globalt: Sosialt og økologisk ansvar, teknologiske utfordringar.- Reflektere over filosofiske tema knyttet til natur og kultur. |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 6 – 29****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Klassediskusjonar. Samtale. Individuell prøve. Læringsstrategien tankekart. |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere store deler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 2:** | **Katolsk og ortodoks kristendom**-Den katolske kyrkja-Den ortodokse kyrkja |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - utforske kristendommens stilling og særpreg i et land utenfor Europa og drøfte spørsmål knyttet til kristen misjon, humanitært arbeid og økumenisk virksomhet- gjøre rede for viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge og i verden og for kristendommens stilling i dag- drøfte ulike syn på Bibelen- forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon- Drøfte kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv- Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til kristendommen |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**- Forklara hovuddrag ved romersk – katolsk og ortodoks kristendomstradisjon. - Kva er likt og kva særmerkjer dei to kyrkjene? |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 30 – 56****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm**  |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Film frå nettressursen til Horisontar og samtale rundt den. Klassediskusjonar. Samtale. Læringstrategi: Nøkkelord |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 3:** | **Nokre religiøse straumdrag i vår tid.**Kva er nyreligiøsitetAlternativrørslaTilbake til førkristne religionarInnblikk: Åsatru |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Gjøre rede for nye religiøse bevegelser og samtale om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis, herunder urfolks naturreligion- evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**- kva er nyreligiøsitet- Gjøre rede for nye religiøse bevegelsar og samtale om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis. - Dei skal kunna litt om førkristne naturreligionar og korleis dei har blitt fornya. |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 80 -102****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm****Nettsider:** [**www.bifrost.no**](http://www.bifrost.no)**,** [**www.himmeljord.no**](http://www.himmeljord.no) **og** [**www.wicca.no**](http://www.wicca.no) |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Filmen Avatar og refleksjon rundt denne. . Klassediskusjonar. Jobbe individuelt og finne fram til viktig tenkjemåter/frmagangsmåter i alternativrørsla. Internett. Samtale. Læringstrategien ”Eg veit at setningar”. Skriftlig prøve. |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 4:** | **Religion, vitskap og religionskritikk.**Religion, livssyn og vitskapReligionskritikk |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Samtale om og forklare hva religion er, og vise hvordan religion kommer til uttrykk på ulike måter- Diskutere aktuelle spørsmål som oppstår i møte mellom religion, kultur og samfunn- Presentere eksempler på religionskritikk fra ulike livssynstradisjoner- Forklare hva livssyn er, og vise hvordan livssyn kommer til uttrykk på ulike måter |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**- Presentera eksemplar på religionskritikk frå ulike livssynstradisjonar- Reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskapUlike former for religionskritikk. |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 102 -127****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Stillelesing og skriving av nøkkelord. Film frå nettressursen til Horisontar og samtale rundt den. Klassediskusjonar. Samtale. Individuell prøve.  |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 5:** | **Tankar tru og tvil i bibelen**Ord over tusentals årSalmane: Lovsong og klageKvardagslege visdomsord i Salomos ordtøkePaulus kristendommens store misjonær og forfattarPaulus brev til filipparna: oppmuntring og rettleiing frå ein fangeInnblikk: Jobs lidingar og det vondes problem |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Finne fram til sentrale skrifter i Bibelen og forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamente- Drøfte utvalgte bibeltekster fra profetene, den poetiske litteraturen og visdomslitteraturen, et evangelium og et Paulus-brev og forklare særpreg og hovedtanker i disse- Drøfte ulike syn på Bibelen |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**- Drøfte utvalgte bibeltekstar frå profetane, den poetiske litteraturen, og visdomslitteraturen og ett Paulus brev og forklara særpreg og hovudtankar i desse: - Gjere greie for kor i Bibelen vi finn poetisk- og visdomslitteratur. - Kva kjenneteikn har denne litteraturen. - Kunne fortelje om dei to sentrale forfattarane David og Salomo. - Kunne gjere greie for kva Filipparbrevet handlar om. - Kunne fortelje om Paulus. - Ein diskusjon om det vondes problem (Job). |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 128 -156****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Klassediskusjonar. Samtale. Lesing av bibeltekstar og teksttolking.. Læringsstrategi: begrepskart/tankekart. Arbeide i grupper – ”Puslespill” presentere for kvarandre.Prøve i emnet. |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 6:** | **Ungdomstid og seksualitet** |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) |  Drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder  reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du ha lært om:**-Nokre moglegheiter, utfordringar og problem mellom ungdom-Ungdomstid og seksualitet |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 158-181****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Klassediskusjonar. Samtale.. Læringsstrategi: begrepskart/tankekart.  |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 7:** | **Fire trussamfunn**SikhismenBahaiJesu Kristi Kyrkje av siste dagars heilage (mormonkyrkja)Jehovas vitne |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn- Innhente informasjon om og finne særtrekk ved noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt, herunder sikhisme, Bahá’í-religionen, Jehovas vitner og Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige- Utforske religioners stilling og særpreg i et land utenfor Europa med og uten digitale verktøy |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**- Innhente informasjon om og finne særdrag ved nokre religions og trussamfunn lokalt og herunder nasjonalt, herunder sikhisme, Bahaireligionen, Jehovas vitner og Jesu Kristi Kyrkje av siste dagars heilage. |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 182 -210****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med. | Enkel, felles gjennomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Samtale. . |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema : 8** | **Å krysse grenser**Kristen misjon i dag. Omsorg respekt og rettferdInnblikk: Økumeni |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller- Drøfte kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv- Utforske kristendommens stilling og særpreg i et land utenfor Europa og drøfte spørsmål knyttet til kristen misjon, humanitært arbeid og økumenisk virksomhet |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapittelet skal du kunne:*** Greie ut om kristen misjonsarbeid i vår tid
* Drøfte kva betydning kristen misjon har fått for kultur og samfunnsliv.
 |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 210 -228****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjennomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Film frå nettressursen til Horisontar og samtale rundt den. Oppgåver frå nettressursen Horisontar. Klassediskusjonar. Samtale. Internett. |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 9:** | **Tekstar om tru og livssyn**- Å tenkje over tekstar- Liv og død – tru og von- Tankar om Gud- Val og verdier |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | * Forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
* Drøfte utvalgte tekster fra jødisk skrifttradisjon
* Drøfte utvalgte tekster fra islamsk skrifttradisjon
* Drøfte utvalgte tekster fra hinduistisk skrifttradisjon
* Drøfte utvalgte tekster fra buddhistisk skrifttradisjon
* Drøfte ulike tekster som presenterer livssynshumanisme, og diskutere aktuelle spørsmål som opptar livssynshumanister
 |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**- drøfte utvalgte tekster fra ulike skrifttradisjoner, og finne likeheter og ulikheter; 5 verdensreligioner og livssynshumanisme. - presentere aktuelle spørsmål som opptar de ulike grupper.- vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn- føre dialog med andre om sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 56 -79****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med. | Felles gjennomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Film frå nettressursen til Horisontar og samtale rundt den. Oppgåver frå nettressursen Horisontar. Klassediskusjonar. Samtale. Internett. Arbeide i grupper – presentere stoffet for dei andre elevane. |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema : 9** | **Repetisjon fra 8 og 9 trinn:**Hinduismen BuddhismenJødedommenKristendomIslamLivssynshumanisme |
| **Kompetansemål** (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | **Jødedom*** Forklare særpreget ved jødedom og jødisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
* Drøfte utvalgte tekster fra jødisk skrifttradisjon
* Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange jøder
* Gi en oversikt over mangfoldet i jødedommen, viktige historiske hendelser og jødedommens stilling i Norge og verden i dag
* Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til jødedommen

**Islam** * Forklare særpreget ved islam og islamsk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
* Drøfte utvalgte tekster fra islamsk skrifttradisjon
* Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange muslimer

**Buddhisme** * Forklare særpreget ved buddhisme og buddhistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
* Drøfte utvalgte tekster fra buddhistisk skrifttradisjon
* Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange buddhister
* Gi en oversikt over mangfoldet i buddhismen, viktige historiske hendelser og buddhismens stilling i Norge og verden i dag
* Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til buddhismen

**Hinduisme** * Forklare særpreget ved hinduisme og hinduistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner; likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
* Drøfte utvalgte tekster fra hinduistisk skrifttradisjon
* Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange hinduer
* Gi en oversikt over mangfoldet i hinduismen, viktige historiske hendelser og hinduismens stilling i Norge og verden i dag
* Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til hinduismen

**Livssyn** * Forklare hva livssyn er, og vise hvordan livssyn kommer til uttrykk på ulike måter
* Forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
* Drøfte ulike tekster som presenterer livssynshumanisme, og diskutere aktuelle spørsmål som opptar livssynshumanister
* Gi en oversikt over mangfoldet i humanistisk livssynstradisjon, viktige historiske hendelser og livssynshumanismens stilling i Norge og verden i dag
* Gjenkjenne og beskrive humanistiske ideer og verdier i kunst, arkitektur og musikk
* Beskrive hovedtrekk ved et livssyn utenom livssynshumanismen
* Presentere eksempler på religionskritikk fra ulike tradisjonar

**Kristendom** * Forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
* Finne fram til sentrale skrifter i Bibelen og forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamente
* Drøfte utvalgte bibeltekster fra profetene, den poetiske litteraturen og visdomslitteraturen, et evangelium og et Paulus-brev og forklare særpreg og hovedtanker i disse
* Drøfte ulike syn på Bibelen
* Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange kristne
* Gjøre rede for viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge og i verden og for kristendommens stilling i dag
* Forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon
* Gi en presentasjon av Den norske kirke, læstadianisme og samisk kirkeliv
* Gi en oversikt over andre frikirkesamfunn og kristne bevegelser, herunder pinsebevegelsen
* Drøfte kristendommens betydning for kultur og samarbeid og økumenisk virksomhet
 |
| **Læringsmål /Delmål** (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.)  | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne: ”repetisjonskapittel”*** Forklare særpreget ved jødedom og jødisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller.
* Forklare særpreget ved islam og islamsk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller.
* Forklare særpreget ved hinduisme og hinduistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller.
* Forklare særpreget ved buddhisme og buddhistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller.
* Forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
* Forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
 |
| **Litteratur/Kilder**(Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 228 -239****Nettressursar til Horisontar 10****Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**(Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Ein liten gjennomgang av stoff - repetisjon, heimelekse, arbeidsoppgåver. Flerkolonnenotat. Samtale. |
| **Generell info** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | RefleksjonKarakter 5-6 (Høg) |
| **(Blooms taksonomi)** | AnvendingKarakter 3-4 (Middels) | **Vurdera****Drøfta****Begrunna****Reflektera** **Trekkja slutningar** |
| **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | ReproduksjonKarakter 1-2 (Låg) | **Bruka****Forklara****Samanlikna****Oppsummera****Uttrykkje meiningar** |
| **Hugsa****Lista opp****Gjenkjenna****Gjengi****Namngi**  |
| * Hugsar noko fakta fra læringsmåla
* kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål
* kan gjenkjenne noko fra læringsmåla.
* Kan gjengi noko fra eit læringsmål
* kan namngi noko fra eit læringsmål
 | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla
* kan forklara deler av innhald fra læringsmåla
* kan samanlikna nokre av læringsmåla
* kan oppsummere deler av innhaldet
* kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål
 | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla
* kan drøfta store deler av innhaldet
* kan begrunne store deler av læringsmåla
* kan reflektere over store deler av innhaldet
* kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål
 |

 |